

姓名

日期

时期

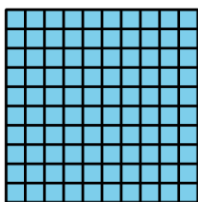
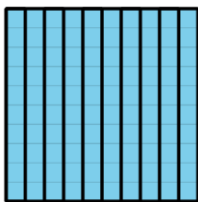
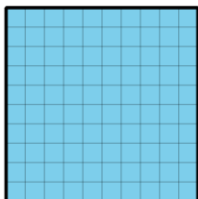
家庭辅助学习资料

1,000 以内的数字

在本单元中，学生将加深对十进制系统的理解，并扩展到 1,000 以内的数字。

A 部分：三位数的值

本部分介绍百这个单位。学生首先观察十进制大正方形块及其相应的十进制图形，想象 100，并确定 1 个百等于 10 十，即 100 个一。



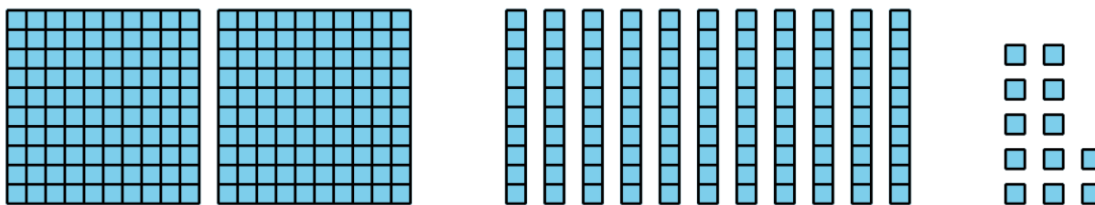
当了解百这个单位后，学生就会知道三位数中的数字代表百、十和一的数量。学生以不同的形式读写三位数，包括使用十进制数字、数字名称和扩展形式。

学生根据他们看到的十进制积木和十进制图形，写出表达式和方程。他们认识到，当使用最少数量的积木来表示该数字时，就可以揭示三位数中的数字值。

姓名

日期

时期



例如，图中显示的是 2 个百、11 个十和 12 个一。然而，学生们认识到，他们需要将 10 个一换成 1 个十，并将 10 个十换成 1 个一百，才能找出数字的值。这样做之后，他们认识到自己有 3 个百、2 个十和 2 个一，值为 322。

B 部分：比较 1000 以内的数字并排序

在本部分中，学生将利用位值知识和数轴图，继续加深对 1,000 以内数字的理解。学生回忆上一单元中的数轴结构，并运用这种结构和位置值知识来定位、比较和排列数轴上的数字。

当学生在数轴上定位或估计三位数的位置时，他们会展示出对数字与零的相对距离，以及数字位值的理解。这种理解有助于他们对三位数进行比较和排序。例如，要对数字进行排序，学生可以首先在数轴上定位它们。然后，当学生在数轴上从左往右看时，数字将按从小到大的顺序排列。

除了使用数轴来比较三位数之外，学生还会使用熟悉的位值表示形式，例如十进制积木和十进制图。学生对数字进行比较和排序，并使用符号 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 写出比较结果。

在家试试吧！

在本单元即将结束时，请学生思考数字 593 并完成以下任务：

- 写出该数字的数字名称，并以扩展形式书写。
- 绘制一定数量具有相同值的以十进制积木。
- 绘制一条从 500 到 600 的数轴，并将该数字放在数轴上。
- 使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ ，比较该数字与 539。

可能有助于学生解题的问题：

姓名

日期

时期

- 哪些信息有帮助？
- 你能向我解释一下，你是如何解决这个问题的吗？
- 你能画出不同数量的十进制积木吗？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®